

**Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №180
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»**

Принято на заседании психолого-
педагогического консилиума
Протокол № 2 от 19.09.2023

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий детским садом
_____ Е.П. Малаканова
Приказ № 118-ОД от 19.09.2023

**Рабочая образовательная программа
инструктора по физической культуре
по реализации образовательной области
«Физическое развитие»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи)
на 2023-2024 учебный год**

Автор-разработчик:
Яковенко Л.Г.,
инструктор по физической культуре.

г. Новоалтайск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Цели и задачи программы	3
1.2. Принципы формирования Программы	6
1.3. Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми	8
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в образовательной области «Физическое развитие»	16
2.2 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	19
2.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР	23
2.4. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы	24
2.5 Содержание работы по физическому развитию в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	28
2.6 Содержание перспективного планирования воспитательных мероприятий по физическому развитию на учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	40
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	43
3.1 Примерный двигательный режим в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	43
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды	43
3.3 Учебно-методическое сопровождение Программы	46
VI. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	48
4.1. Краткая презентация Программы	48
Лист внесения изменений и дополнений	53
Приложения	54

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа инструктора по физической культуре является нормативно управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности групп компенсирующей направленности в рамках образовательной области «Физическое развитие» и интеграцией с другими образовательными областями, которые определены ФГОС ДО.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составила Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– адаптированная федеральная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=116db950h4620178205>

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»;

– Программа развития частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» на 2022 – 2026 годы.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом программы, расширяющей и дополняющей основное образовательное содержание:

- Парциальной программы физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет / Изд.2-е, перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 128 с.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по физическому развитию детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) от 4 лет до 7 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

1.1 Цели и задачи программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель Программы – создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепление здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в дошкольных образовательных организациях путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ:

- Развитие речевого дыхания
- Развитие речевого и фонематического слуха
- Развитие звукопроизношения
- Развитие выразительных движений
- Развитие общей и мелкой моторики
- Развитие ориентировки в пространстве
- Развитие коммуникативных функций
- Развитие музыкальных способностей.

1.2 Принципы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и

звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.

Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка.

Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.4.1 Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.4.1.1 Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и

растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.4.1.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать

игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Система мониторинга динамики развития детей

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 3) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в образовательной области «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости,

координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься

спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины,

игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьёй в образовательной области «Физическое развитие»

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять

ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений,
- рост удовлетворенности родителей работой педагогов и ДОУ.

Перспективный план по работе с родителями

Срок	Группа	Родительские собрания, консультации	Открытые мероприятия
Сентябрь	Средние, старшие, подготовительные	Особенности развития детей в младшем (среднем, старшем) дошкольном возрасте Результаты диагностики физического состояния детей. Согласие родителей подготовительной группы на участие детей в соревнованиях	Встреча детей у ворот детского сада сказочными героями. Развлечение «День знаний» Музыкально-спортивный досуг с привлечением сотрудника ГИБДД
Октябрь	Средние, старшие, подготовительные		Физкультурное развлечение, посвященное Дню отца в России «Супер папа»
Ноябрь	Средние, старшие,	Консультация для родителей «Здоровье	Физкультурное развлечение

	подготовительные	детей зимой»	«Здоровые дети – здоровая Россия»
Декабрь	Средние, старшие, подготовительные	Буклет для родителей «Пять правил для нормального функционирования иммунной системы	
Январь	Средние, старшие, подготовительные		Зимний Спортивный праздник с участием родителей
Февраль	Средние, старшие, подготовительные		Музыкально-спортивное развлечение «Будем Родине служить и Отчизной дорожить» с участием родителей
Март	Все	Мастер класс «Нестандартное оборудование дома»	Физкультурное развлечение «Здоровье - это здорово» Открытое занятие для детей подготовительной группы
Апрель	Старшие, подготовительные группы		Спортивные соревнования Новоалтайск
Май	Подготовительная группа	Индивидуальные консультации «Выбор спортивной секции. Физическая готовность детей к школе»	Спортивные соревнования «Веселые старты» г. Барнаул

2.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР

Коррекционная работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционная работа предусматривает:

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы

Оптимальное сочетание различных видов ежедневных занятий физическими упражнениями и подвижными играми помогает обеспечивать рациональную двигательную активность детей. Необходимо предусмотреть такое соотношение всех форм работы по физическому развитию детей в течение года, квартала, месяца, дня, которое способствует решению образовательных, воспитательных, оздоровительных задач в сочетании с развитием физических качеств, совершенствованием функциональной деятельности детского организма, повышением его работоспособности. Примерный двигательный режим представлен в приложении 1.

Для решения образовательных, воспитательных, оздоровительных и специальных задач физического развития детей с нарушением речи (ОНР) используются следующие различные формы.

Утренняя гимнастика

Проводится ежедневно во всех группах. В зависимости от возраста детей ее продолжительность составляет:

в старшей группе 8-10 мин.;

в подготовительной группе 10-12 мин.

В процессе проведения гимнастики рекомендуется использовать различные виды ходьбы и бега, игровые подражательные движения, обще развивающие упражнения, подвижные игры, игры с речевым сопровождением, а так же потешки, небольшие стихотворения и считалки.

Для создания у детей положительного эмоционального фона, хорошего, бодрого настроения возможно использование музыкального сопровождения.

Физические упражнения

Основной формой работы по физическому развитию детей с ОНР является специально организованная образовательная деятельность по физической культуре (физкультурные занятия). Она проводится 3 раза в неделю (2 раза в физкультурном зале, 1 раз на прогулке), в остальные дни недели во время утренней и вечерней прогулок используются комплексы подвижных игр и упражнений или отдельные игры. При организации организованной образовательной деятельности по физической культуре учитываются особенности детей с общим недоразвитием речи. Её продолжительность в старшем дошкольном возрасте: 20 – 25 мин., в подготовительной к школе группе: 25-30 мин.

В процессе занятий по физической культуре включаются разнообразные виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазание, упражнения на равновесие и координацию движений.

Используются следующие виды упражнений: строевые, общеразвивающие, спортивные; различные подвижные и спортивные игры и упражнения. Исходя из специфики работы с детьми групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) рекомендуется использовать игровые подражательные движения, потешки, считалки, подвижные игры, игры с речевым сопровождением.

Физкультминутки

Проводятся в промежутках – интервалах между занятиями и во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки. Обычная продолжительность физкультминуток - от 1 до 3 минут в зависимости от возраста детей.

Подвижные игры в помещении и на прогулке

В течение дня во всех группах организуются подвижные игры с учетом предыдущей деятельности. Содержание и организацию подвижных игр соотносят с местом проведения, со временем года, состоянием погоды, с периодом прохождения определенного раздела программного материала. Важно, чтобы каждый ребенок в течение дня принял участие в организованной воспитателем подвижной игре. Необходимо гибко сочетать фронтальную и групповую организацию детей. Чем дети старше, тем шире их рекомендуется привлекать к организации игр.

Прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей должна составлять не менее 4 – 4,5 часов. Она организуется 2 раза в день; в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Один раз в неделю во время прогулки во всех возрастных группах проводится физкультурное занятие. В остальные дни недели

воспитателем на прогулке организуются физические упражнения и подвижные игры.

Самостоятельная двигательная деятельность

С целью повышения двигательной активности детей в течение дня педагогам и специалистам необходимо поощрять их самостоятельную двигательную деятельность. Она основана на полной свободе выбора игр и упражнений каждым ребенком. Для этого в групповых помещениях и на прогулочных площадках необходимо место для физических упражнений и подвижных игр, создавая для этого соответствующие условия. Атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для упражнений должны присутствовать в группе в необходимом количестве. Для активизации самостоятельной деятельности на прогулке необходимо выносить разнообразный инвентарь (игрушки, мячи, обручи, маски, султанчики и др.) При этом необходимо учитывать возрастные и индивидуальные психофизические особенности детей, состояние их здоровья, физическую подготовленность, интересы воспитанников, на прогулке учитываются метеопогодные условия.

Физкультурные досуги и развлечения

Активный отдых дошкольников строится на знакомом детям материале, проводится с целью создать детям хорошее настроение и доставить радость; дать каждому ребенку возможность проявить свои способности и умение дружно взаимодействовать со сверстниками; приобщать детей к соревновательной деятельности. Физкультурные досуги проводятся один раз в месяц во всех возрастных группах. Длительность досугов составляет в старшей группе – 25-30 мин., в подготовительной 30 – 40 мин.. Физкультурные праздники проводятся, как правило, на свежем воздухе дважды в год: зимой и летом. Продолжительность зимних праздников в старшей и подготовительной к школе группе может составлять до 1 часа. Коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико–синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирование личности ребенка. С этой целью используются следующие методы.

1. Практические методы

Практические методы применяются для создания мышечно – двигательных представлений о физических упражнениях и закрепления двигательных навыков и умений.

Повторение упражнений. Сначала, для того чтобы создать мышечные ощущения, целесообразно повторять упражнения без изменения в целом. На фоне такого целостного выполнения идет освоение элементов техники.

Повторение упражнений в игровой форме. Этот метод применяется для закрепления двигательных навыков и развития физических качеств в

изменяющихся условиях (например, внезапные изменения ситуаций по ходу игры побуждают действовать быстрее, более ловко).

Проведение упражнений в соревновательной форме. При выполнении физических упражнений в соревновательной форме возникает особый физиологический и эмоциональный фон, что усиливает воздействие упражнений на организм ребенка, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил. При этом предъявляются более высокие требования к физическим и морально – волевым качествам (решительность, честность, благородство и т. д.).

Но соревновательным методом следует пользоваться осторожно. Он может вызвать сильное нервное возбуждение, отрицательно сказаться на самочувствии и поведении детей.

2. Наглядные методы

К этой группе методов относятся показ физических упражнений, использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, диафильмы и т.д.), имитация (подражания), зрительные ориентиры (предметы, разметка зала), звуковые сигналы.

3. Словесные методы

К данной группе методов относятся: называние упражнений, описание, объяснения, указания, распоряжения, команды, вопросы к детям, рассказ, беседа и др.

В работе с детьми с нарушениями речи словесные методы сочетаются и используются вместе с практическими и наглядными. Словесные методы активизируют мышление ребенка, внимание, память, способствуют созданию более точных зрительных представлений о движении.

Известно, что временные связи устанавливаются в коре головного мозга быстрее и прочнее, когда мышечно – двигательный раздражитель сочетается с речедвигательным. Благодаря такому сочетанию в дальнейшем легко удается оживить след зрительного образа движения путем оживления следа словесного обозначения (название упражнения вызывает отчетливое представление о нем). И, наоборот, при наблюдении за выполнением физических упражнений оживляется след словесного обозначения. Таким образом, словесные обозначения могут быть такими же раздражителями, как и физические упражнения.

С помощью слова детям сообщают знания, дают задания, повышают интерес к их выполнению, анализируют и оценивают достигнутые результаты.

Отличительными чертами работы с детьми с нарушениями речи являются большее количество повторений при показе упражнений; более продолжительный показ и неоднократное объяснение при показе фотографий, рисунков, схем и т. д.; более длительное запоминание расположение в зале зрительных ориентиров, часто замедленная реакция на звуковые сигналы; более детальные объяснения, описания упражнений и т. д., что объясняется уже названными выше особенностями детей с ОНР.

Для удобства педагога и обогащения содержания педагогического процесса в работе инструктора по физической культуре с детьми с нарушениями речи рекомендуется использовать картотеки:

- комплексы утренней гимнастики;
- подвижные игры по основной общеобразовательной программе;
- русские народные игры;
- подвижные игры для детей с ОНР;
- речевые игры для детей с ОНР;
- пальчиковая гимнастика;
- игры и упражнения на координацию речи с движением;
- фонетические зарядки;
- игровые подражательные движения;
- алгоритмы выполнения физических упражнений;
- схемы выполнения общеразвивающих упражнений;
- загадки по лексическим темам;
- упражнения для развития пальцев рук;
- дыхательные упражнения;
- игры – превращения;
- игры и упражнения на расслаблении;
- упражнения на развития воображения;
- эстафеты и игры – соревнования.

2.5 Содержание работы по физическому развитию в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Средняя группа (4-5 лет)

Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных, сторонах стоп, с высоким подниманием колена. Мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, вперед, назад, в чередовании с другими движениями, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, «змейкой», с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.

Упражнения в равновесии.

Упражнять в ходьбе между линиями (расстояние 10-15 см.). Формировать умение ходить по веревке (d= 1,5-3 см.), руки в стороны. Обучать ходить по линии с мешочком с песком на голове, с поворотом кругом. Учить ходить по прямой, перешагивая подряд 5-6 кубиков, перешагивая через гимнастические палки, положенные подряд. То же с опорой на коени и ладони. Совершенствовать навыки ходьбы по ребристой доске, положенной

наклонно (руки в стороны, на пояс). Учить ходить по гимнастической скамейке, держа в руках не большую игрушку; прямо, приставным шагом, на носках. Учить ходить по гимнастической скамейке, перешагнув кубик (ребро 7 см.), лежащий посередине её; перешагивая подряд через 5-6 кружков. Совершенствовать навыки кружения в обе стороны (руки на пояс, руки в стороны); умение стоять на одной ноге, руки в стороны.

Ползание и лазание.

Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, «змейкой»; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезание под веревку, дугу (h=50 см.); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо, влево приставным шагом.

Прыжки.

Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе- ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см., в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20-30 см.; прыжкам в длину с места.

Катание, ловля, бросание.

Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловля его, бросание от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасывание мяча вверх и ловля его, отбивание мяча об землю правой и левой рукой.

Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см.), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.

Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

Ритмическая гимнастика.

Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умение передавать двигательный характер образ (котенок, лошадка, зайчик и т. д.)

Строевые упражнения.

Совершенствовать навыки построения врассыпную, в пары, в шеренгу, в колонну друг за другом, в круг. Использовать для упражнений зрительные ориентиры: кубики, флажки, кегли, конусы и т. д.; поднятую и опущенную руку; стрелки и т. д. Использовать для упражнений звуковые сигналы: свисток, удары в бубен, хлопки в ладоши, определенные слова «Стоп», «Повернись» и т. д.

Учить становиться в колонне и шеренге по росту. Учить перестраиваться из колонны по одному в пары и обратно из пар в колонну по одному на месте и во время ходьбы; из колонны по одному или шеренги в звенья, заранее выбрать ведущих каждого звена, вокруг вокруг ведущих.

Учить поворачиваться направо, налево, кругом, переступая на месте.

Общеразвивающие упражнения.

Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо в лево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе, носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого размера; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).

Строевые упражнения.

При наличии необходимых условий и инвентаря:

- обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой и по кругу;
- Обучать скатыванию на санках с горки; скольжение по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

Игровые подражательные движения.

Способствовать развитию творческой двигательной деятельности. Творческого воображения, двигательной памяти, ориентировке в пространстве, внимания. Фантазии в процессе выполнения данного вида движений.

Рекомендуемые игровые подражательные движения:

«Цыпленок», «Медведь», «Заяц», «Петушок», «Лиса», «Птица», «Корова» и т. д.

Подвижные игры.

Воспитывать интерес к двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

Рекомендуемые игры малой подвижности: «Угадай-ка», «Хочешь с нами поиграть?», «Вокруг снежной бабы», «Каравай», «Жмурки с колокольчиком», «Медведь и пчелы», «Удочка».

Рекомендуемые игры с речевым сопровождением:

«Мы корзиночку возьмем», «Маша вышла на прогулку», «Птички», «Верб-вербочка», «Веселый пешеход».

Рекомендуемые подвижные игры: «Найди пару», «Мышки в доме», «Гуси-лебеди», «Волшебные снежинки», «Мышеловка», «Караси и щуки», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Пробеги тихо», «У медведя во бору», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Лошадки», «Зайцы и воле», «Трамвай».

Старшая группа (5-6 лет)

Основные виды движений

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом вправо и в лево. Совершенствовать навыки ходьбы по одному, по два, по три, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Упражнения в равновесии. Учить ходить по линии с мешочком с песком на ладони вытянутой руки. Обучать ходьбе по шнуру с мешочком с песком на ладони вытянутой руки. Формировать навыки ходьбы в прямом направлении с мешочком с песком на голове. Учить ходить по доске до конца, повернуться, идти назад. Учить расходиться вдвоем по лежачей на полу доске; вбегать и сбегать по наклонной доске. Учить ходить по гимнастической скамейке до конца, затем спускаться с нее; ходить по скамейке гимнастическим шагом, ставя ногу с носка, руки в стороны, перешагивая через предметы. Формировать умение перешагивать одну за другой рейки, приподнятые на высоту 20 см. Учить ходить по ребристой доске, ступая на рейки носками. Учить после бега по сигналу встать на скамейку, удерживая равновесие. Совершенствовать умение кружиться на месте в одну и обратную сторону. Учить стоять на носках, руки вверх. Формировать умение стоять на одной ноге, руки вверх, вторая нога поднята коленом вперед; стоять на одной ноге, вторая в сторону, руки вверх.

Ползание и лазание.

Совершенствовать умение ползания на четвереньках с опорой на колени и ладони; «Змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3-4 м.), ползая по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползая по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперед – другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой 30 см., перепрыгивать последовательно на двух

ногах – 4 - 5 предметов высотой 15 – 20 см., перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать прыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см. двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см. на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (высота = 3 – 5 см.), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, бросание, ловля, метание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстоянии 5 м. (по гимнастической скамейке, по узкому коридору ширина 20 см. в указанную цель; кегли, кубики и т. п.) с помощью обеих рук. Учить прокатывать мячи по прямой, «змейкой», зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10 – 15 раз), с продвижением шагом вперед (3 – 5 м.), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой 3 – 5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3- 5 м.).

Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы)

Строчные упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге по порядку, на первый – второй; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в «замок» пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; присесть, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движения руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и с различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.)

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Игровые подражательные движения

Способствовать развитию творческой, творческого мышления и воображения, двигательной памяти, быстроты реакции, ориентировки в пространстве, внимания, фантазии в процессе выполнения данного вида движений.

Рекомендуемые игровые подражательные движения: «Мышка», «Цыпленок», «Медведь», «Аист», «Лошадка», «Паучок», «Пингвин», «Разведчик», «Маугли», «Обезьянка».

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх – соревнованиях и играх – эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Рекомендуемые подвижные игры.

Игры с бегом: «Пятнашки», «Пятнашки со скакалкой», «Бег с препятствиями», «Птицы и клетка», «Лиса и зайцы», «Сорви шапку», «Кто больше?», «Пятнашки с вызовом», «Рыбки», «Домик у дерева», «Заяц без домика», «Два круга», «Бег по кругу», «Паровоз и вагоны», «Караси и щука», «Воробьи и вороны», «Тяни – толкай», «Мы – веселые ребята», «Кот и мыши», «Хитрая лиса», «Успей пробежать», «Охотники и зайцы».

Игры с прыжками: «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка», «Кот и воробей», «Поймай лягушку».

Игры с мячом: «Стой!», «Догони мяч», «Попрыгунчики», «Мяч – соседу», «Чемпионы скакалки», «Бой петухов», «Солнечные зайчики», «Ворон – синица», «Тройной прыжок», «Лови – не лови», «Кто скорее», «Пастух и стадо», «Удочка».

Игры с лазанием: «Пожарные на учении», «Медведи и пчелы», «Кто скорее добежит до флажка?».

Игры с обручем: «Бег сороконожек», «Догони обруч», «Прокати обруч», «Пробеги сквозь обруч», «Мячом в обруч», «Колодец», «Попади в обруч», «Кто быстрее», «Успей встать в обруч», «Эстафета с препятствиями».

Игры малой подвижности: «Кто летает», «Съедобное – несъедобное», «Найди и промолчи», «Море волнуется», «Свободное местечко».

Словесные игры: «И мы», «Много друзей», «Закончи слово», «Дразнилки», «Цапка», «Назови правильно», «Повтори – ка», «Подражание», «Путаница», «Назови дни недели», «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».

Зимние игры: «Снеговик», «Гонки снежных комов», «Медведи», «Сумей поймать», «Снежки», «Снежком в цель», «Палочку в снег», «Засада», «Защита» «Два мороза».

Игровые поединки: «Попади в бутылку», «Кто дальше», «Наступи на ногу», «Точный поворот», «Собери яблоки».

Эстафетные игры: «Забей гвоздь», «Эстафета с поворотами», «Эстафета с загадками», «Палочка», «Круговая эстафета».

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, «змейкой», враспынную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притопывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх – эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2 - 3$ см.) прямо и боком, по канату ($d = 5 - 6$ см.) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре – кубе ($h = 30 - 40$ см.), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг.) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки

ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползание на животе и скольжение на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезание под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35 - 50$ см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатыми между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5-6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и с разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30 – 40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Катание, бросание, ловля, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метание вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из – за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросание мяча о землю и ловля его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивание мяча на месте и с продвижением вперед, «змейкой» между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывание набивных мячей; метание из разных положений в вертикальную, горизонтальную и движущуюся цели, вдаль.

Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Строевые упражнения.

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться по порядку, на первый - второй, равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком.

Бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения.

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы различных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, выставляя на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большим (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь. Переносить массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед – назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках (при наличии необходимых условий и инвентаря); игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Способствовать развитию творческой двигательной деятельности, творческого мышления и воображения, двигательной памяти, быстроты реакции, ориентировке в пространстве, внимания, фантазии в процессе выполнения данного вида движений.

Рекомендуемые игровые подражательные движения: «Мышка», «Цыпленок», «Медведь», «Утенок», «Белка», «Лягушка», «Волк», «Тигр лев», «Крокодил», «Машина», «Балерина» и др.

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Рекомендуемые подвижные игры.

Игры с бегом: «Бездомный заяц», «Горелки», «Палочка - выручалочка», «Эстафета по кругу», «Два Мороза», «Совушка», «Жмурки», «Ловишки в кругу», «Перемени предмет», «Догони свою пару», «Ноги от пола», «Мы – веселые ребята», «Чье звено скорее соберется?», «Не намочи ноги».

Игры с прыжками: «Волк во рву», «Классы», «Не попадись», «Охотники и зайцы», «Лягушки и цапли».

Игры с метанием и бросанием: «Охотники и утки», «Ловишка с мячом», «Школа мяча», «Кого называли тот и ловит», «Стой», «Поймай мяч», «Городки», «Бабки», «Серсо».

Игры с лазанием и ползанием: «Ловля обезьян», «Перелет птиц», «Ключи», «Паук и мухи».

Игры малой подвижности: «Тише едешь – дальше будешь», «Найди и промолчи», «Угадай где спрятано», «Затейники», «Летает – не летает», «Овощи и фрукты», «Рыбы, птицы, звери», «Запрещенное движение», «Ровным кругом», «Стоп!».

Игры с пластмассовой тарелкой: «Тарелка по кругу», «Попади в круг», «Снайперы», «Поймай тарелку», «Встречная эстафета».

Словесные игры: «Кого нет?», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».

Игровые поединки: «Сумей увидеть», «Бой подушками», «Водоносы», «Поймай рыбку», «Пушинка».

Формирование основ здорового образа жизни

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.6 Содержание перспективного планирования воспитательных мероприятий по физическому развитию на учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Форма проведения/содержание	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Патриотическое направление воспитания			
Ценности – Родина			
Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	4-7 лет	Февраль	Музыкальные руководители, инструктор по физ. культуре
Ценность – государственные символы			

Вынос флага (каждое утро понедельника). Прослушивание гимна	5-7 лет	Июнь - август	Воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физ. культуре
Праздник, посвященный Дню государственного флага	5-7 лет	Август	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Вынос флага (первый рабочий понедельник месяца). Прослушивание гимна	5-7 лет	Сентябрь - май	Воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физ. культуре
Социальное направление воспитания Ценности – человек, семья, дружба			
Спортивное развлечение «Супер папа», посвященный Дню отца (совместно с папами).	5-7 лет	Октябрь	Инструктор по физ. культуре
Спортивное развлечение «Здоровые дети - здоровая Россия»	4-7	Ноябрь	Инструктор по физ. культуре
Зимний спортивный праздник (совместно с родителями)	4-7	Январь	Инструктор по физ. культуре
Физическое и оздоровительное направление воспитания Ценность - здоровье			
Физкультурные занятия в зале и на прогулке	2-7 лет	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Подвижные и спортивные игры и упражнения	2-7 лет	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Спортивный праздник	4-7 лет	2 раза в год	Инструктор по физической культуре
Физкультурный досуг	2-7 лет	Ежемесячно	Воспитатели, инструктор по

			физической культуре
День Здоровья	4-7 лет	1 раз в квартал	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Подвижные, спортивные, народные игры	2-7 лет	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Спортивные соревнования среди детских команд города «Веселые старты»	6-7 лет	Апрель	Инструктор по физической культу-ре
Трудовое направление воспитания			
Ценность - труд			
Праздник Осени	3-7 лет	Октябрь	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Этико-эстетическое направление			
Ценность – культура и красота			
Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	4-7 лет	Февраль	Музыкальные руководители, инструктор по физ. культуре
Развлечение, посвященное Дню космонавтики	5-7 лет	Апрель	Инструктор по физ. культуре

2.4 Взаимосвязь в работе педагогов и специалистов, работающих в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Задачи всех педагогов и специалистов, работающих с детьми с нарушениями речи – максимально облегчить процесс коррекционно – развивающей работы, сделать его интересным и занимательным для дошкольника. Успешное преодоление речевого недоразвития возможно при условии тесной преемственности в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых к детям. Такое взаимодействие осуществляется по всем направлениям коррекционной деятельности, со всеми специалистами.

Для реализации эффективного взаимодействия педагогов и специалистов должны быть созданы необходимые условия:

- хорошее знание программ, целей и задач коррекционной деятельности всеми педагогами;
- понимание каждым педагогом своих функций;
- выработка единых требований при выполнении коррекционных задач;
- специальное образование, повышение квалификации через самообразование, методическую работу.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей. Важнейшая задача для специалистов, работающих в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями, надо строить занятия так, чтобы лексическая, грамматическая и фонетическая работа проходила через все виды деятельности, с которыми сталкивается ребенок во время пребывания в детском саду.

Для того чтобы организовать подобную работу, всем специалистам необходимо составить общий план работы, позволяющий избежать расхождений в планировании и перегрузки детей. Кроме того, педагоги должны проводить взаимопосещения занятий и консультации с целью выявления трудностей, возникающих у того или иного ребенка, и выработки совместных действий по их преодолению.

Коррекционная работа с детьми с общим недоразвитием речи проводится и узкими специалистами. Основная цель музыкальной деятельности – коррекция общего недоразвития речи и личности ребенка. На музыке происходит усложнение лингвистического материала – от пропевания отдельных гласных звуков до участия детей в театрализованных постановках и музыкальных сказках. Используя различные попевки, прибаутки, скороговорки, пропевание на слогах.

Во время занятий по физической культуре задания по развитию общих двигательных умений и навыков дополняются заданиями на коррекцию и исправления двигательных нарушений, характерных для детей с общим недоразвитием речи. Для развития координации движений в сетку физкультурной деятельности (или в форме дополнительной образовательной услуги) с детьми с общим недоразвитием речи желательно включать занятия ритмикой, а также ЛФК, которые дают положительный эффект. Подвижные игры планируются в соответствии с лексическими темами образовательной деятельности с логопедом и работой воспитателя.

Комплексный подход и тесная взаимосвязь в работе педагогов и специалистов способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей.

Модель взаимодействия инструктора по физической культуре:

- с заведующим, зам. заведующего по УВР – создает условия для физкультурно-оздоровительной работы, координируют работу педагогов.
- с медицинской сестрой – участвует в проведении лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, проводит санитарно-просветительскую работу среди педагогов и родителей.
- с воспитателем – способствует обеспечению гибкого оздоровительного режима, формированию привычки здорового образа жизни, развитию двигательной культуры, профилактики заболеваний.
- с музыкальным руководителем – участвует в двигательном развитии детей, способствует развитию чувства ритма, темпа, речевого дыхания, координации движений.

III. Организационный раздел

3.1 Примерный двигательный режим в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

№ п/п	Формы работы по физическому развитию	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность		
		средняя (4-5 лет)	старшая (5 – 6 лет)	подготовительная к школе (6-7лет)
1	Физкультурное занятие	20 мин.	20-25 мин.	30 мин.
2	Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня:			
	а) утренняя гимнастика;	Ежедневно		
		6 – 8 мин.	8 – 10 мин.	10 – 12 мин.
	б) подвижные игры и физические упражнения на прогулке;	Ежедневно 2 раза (на утренней и вечерней прогулках)		
		15 – 20 мин.	20 – 25 мин.	25 – 30 мин.
	в) физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости 1 -3 мин. В зависимости от вида и содержания занятий		
3	Активный отдых:	Проводится 1 раз в месяц		
	а) физкультурный досуг	20 – 30 мин.	25 – 35 мин.	35 – 40 мин.
	б) физкультурный праздник	Проводится 2 раза в год		
		45 мин.	до 1 часа	
	в) день здоровья	Не реже 1 раз в квартал		
4	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно; характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей; проводится под наблюдением воспитателя		
5	Задания на дом	Утренняя гимнастика, физические упражнения, подвижные и спортивные игры вместе с родителями и под их контролем; задания определяются инструктором по физической культуре и воспитателем		

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в

соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС, ДОО обеспечивает и гарантирует:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС:

- содержательно-насыщенная и динамичная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- доступная;
- безопасная;
- эстетичная;

ППРОС обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

Наименование оборудования и игровых материалов:

1. Шведская стенка для воспитанников закреплена жестким креплением к стене и полу, пролеты-перекладины выдерживают вес более 30 кг.
2. Канат для лазанья
3. Скамейка гимнастическая жесткая (2 шт.)
4. Мячи: маленькие (резиновые -30 шт.), большие (резиновые 30 шт.), футбольные(15 шт.), фитболы (9 шт.), массажные (30 шт.)
5. Гимнастические маты (2 шт.)
6. Палки гимнастические (30 шт.)
7. Скакалки детские (30 шт.)
8. Кегли (30 шт.)
9. Обручи пластиковые детские большой (диаметр 77 см)
10. Средний (диаметр 62 см)
11. Дуги для подлезания разных размеров
12. Цветные ленточки (30 шт.)
13. Флажки (60шт.)
14. Ребристая дорожка (1шт)
15. Гантели
16. Корзина для инвентаря
17. Туннели (4 шт.)
18. Секундомер
19. Свисток
20. Баскетбольные кольца (2 шт.)
21. Хоккейные клюшки (30шт.)
22. Шайбы (8 шт.)
23. Бадминтон (2 набора)

24. Лыжи (14 пар)
25. Лыжные палки (14 пар)
26. Лыжные ботинки (14 пар)
27. Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы и др.)

Технические средства обучения

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий и спортивных развлечений имеется музыкальный центр. Аудиозаписи, диски в ассортименте. Детские песни и мелодии обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

3.3 Учебно-методическое сопровождение Программы

Методические материалы обучения и воспитания, обеспечивающие реализацию Программы

1. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет / Изд.2-е, перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 128с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
1. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
2. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 144с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
4. Кирилова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 128с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
5. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. -СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020 . – 160с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Расскажите детям»: «Об Олимпийских играх»; Серия «Планета Земля»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».

- Тематический словарь в картинках: «Тело человека. Части тела», «Органы чувств человека», «Гигиена и здоровье».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Наглядно-дидактические пособия Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий: «Части тела».

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая образовательная программа инструктора по физической культуре является нормативно управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности групп компенсирующей направленности в рамках образовательной области «Физическое развитие» и интеграцией с другими образовательными областями, которые определены ФГОС ДО.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составила Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– адаптированная федеральная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=1l6db950h4620178205>

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»;

– Программа развития частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» на 2022 – 2026 годы.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом программы, расширяющей и дополняющей основное образовательное содержание:

- Парциальной программы физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет / Изд.2-е, перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 128 с.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по физическому развитию детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) от 4 лет до 7 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

Цели и задачи программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель Программы – создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепление здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в дошкольных образовательных организациях путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ:

- Развитие речевого дыхания
- Развитие речевого и фонематического слуха
- Развитие звукопроизношения
- Развитие выразительных движений
- Развитие общей и мелкой моторики
- Развитие ориентировки в пространстве
- Развитие коммуникативных функций
- Развитие музыкальных способностей.

Принципы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Планируемые результаты освоения Программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменений и дополнений	Реквизиты документа
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ

+ – ОБУЧАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ

* – ЗАНЯТИЕ НА ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

П/И – ПОДВИЖНАЯ ИГРА

М/И – ИГРА МАЛОЙ ПОДВИЖНОСТИ

СЕНТЯБРЬ

Не- деля	Лексическ ие темы	Перестроение	упражнения в ходьбе	упражнения в беге	ОРУ	упражнения в равновесии	упражнения в прыжках	упражнения в катании, бросании, ловле, метании	упражнения в ползании, лазании	Подвижн ые игры (ПИ)
1	2	3	4		5			6		
I.	Диагности ка	Построение в колонну, перестроение в шеренгу	Ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и.п.д. «Мышка», «Цыпленок», «Медведь» + *	Бегать в колонне. Держась близко к краям площадке + *	Компл. № 1 Без предмета	Пройти между линиями (расстояние 10-15 см.) + *		Прокатывать мяч друг другу в ворота + *		П/и «Наседка и цыплята» М/и «Где цыпленок »
II.	Диагности ка	Построение в шеренгу,	Ходить по кругу друг за	Бегать по кругу друг	Компл. № 2		Прыгать через линию		Ползать на четверенька	П/и «Лохмат

		перестроение в колонну, затем в круг.	другом, согласовывая движения рук и ног + *	за другом согласовывая движения рук и ног + *	С флажками		(всей группой) + *		х по прямой + *	ый пес" М/и «Гуленьки»
III.	Повторение пройденного материала	Построение в шеренгу, перестроение в колонну	Ходить по кругу друг за другом, по сигналу повернуться в обратную сторону, продолжить ходьбу + *	Бегать по кругу друг за другом, по сигналу повернуться в обратную сторону, продолжить бег + *	Компл. №3 С мячом	Пройти по веревке (d=1,5-3 см.) руки в стороны + *		Прокатывать обруч друг другу + *		П/и «Бегите к флажку» М/и «Воздушный шар»
IV.	Повторение пройденного материала	Построение в шеренгу, перестроение в колонну	Ходить по кругу друг за другом мелким и широким шагом + *	Бегать по кругу друг за другом мелким и широким шагом + *	Компл. №4 С обручем		Прыгать в длину с места на мягкое покрытие + *		Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами + *	П/и «Поровненькой дорожке» М/и «Мы с друзьями»

Октябрь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I.	«Осень. Название деревьев»	Построение в колонну по одному, равнение	Ходить по кругу друг за другом со сменой ведущего + *	Бегать по кругу друг за другом через линии + *	Компл. №5 С косичкой (со шнуром)	Пройти по ребристой доске + *		Подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками + *		П/и «Пробеги тихо» М/и«Елка . Береза, дуб»
II.	«Огород. Овощи»	Построение в колонну, равнение, перестроение в шеренгу	Ходить «змейкой» между расставленны ми предметами + *	Бегать «змейкой» между расставленн ыми предметами + *	Компл. №6 Без предмета		Прыгать через мягкий кубик (ребро 15-20 см.) со страховкой + *		Подлезать на четверенька х по горизонталь но положенной доске + *	П/и «Найди пару», М/п «Угадай- ка»
III.	«Сад. Фрукты»	Построение в колонну, равнение, перестроение в шеренгу	Ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и.п.д. «Мышка», «Цыпленок», «Медведь» + *	Бегать в колонне. Держась близко к краям площадке + *	Компл. №7 С мячом	Пройти по гимнастическ ой скамейке, держа в руках небольшую игрушку + *		Бросать мяч друг другу от груди и ловить его двумя руками + *		П/и «Мы по саду пошли» М/п «Чучело»
IV.	«Лес. Грибы.	Построение в шеренгу,	Ходить по кругу друг за другом,	Бегать по кругу друг за другом	Компл. №8 С кеглей		Спрыгивать на мат с		Подлезать под дугу (h=	П/и «У медведя

	Лесные ягоды»	перестроение в колонну, равнение, перестроение в колонну	согласовывая движения рук и ног + *	согласовывая движения рук и ног + *			высоты 15-20 см. (со страховкой) + *		50см.) правым и левым боком + *	во бору» М/и «Назови гриб (ягода)»
--	---------------	--	---	---	--	--	--	--	---------------------------------------	------------------------------------

Ноябрь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I.	«Игрушки»	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, перестроение в рассыпную	Ходить по кругу друг за другом, по сигналу повернуться в обратную сторону, продолжить ходьбу + *	Бегать по кругу друг за другом, по сигналу повернуться в обратную сторону, продолжить бег + *	Компл.№9 С кубиком	Пройти по гимнастической скамейке, перешагнув кубик (ребро 7 см.), лежащий посередине её + *		Перебрасывать мяч друг другу из-за головы через веревку и ловить его двумя руками + *		П/и «Кто быстрее возьмет игрушку» М/и «Хочешь с нами поиграть?»
II.	«Одежда»	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, перестроение в рассыпную	Ходить по кругу друг за другом мелким и широким шагом + *	Бегать по кругу друг за другом мелким и широким шагом + *	Компл.№10 Без предмета		На двух ногах на месте, с продвижением вперед + *		Пролезать в вертикально поставленные обручи	П/и «Будь внимательным» М/и «Подарки бабушки-лисицы»

										☺
III.	«Обувь»	Построение в шеренгу, равнение, перестроение в колонну по одному	Ходить по кругу друг за другом со сменой ведущего + *	Бегать по кругу друг за другом через линии + *	Компл. №11 С мячом	Кружиться в обе стороны (Руки на пояс, руки в стороны) + *		Метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную цель + *		П/и «Кто быстрее» М/и «Найдем башмачок»
IV.	«Мебель»	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, перестроение парами	Ходить «змейкой» между расставленными предметами + *	Бегать «змейкой» между расставленными предметами + *	Компл. №12 С флажками		Прыгать ноги вместе- ноги врозь + *		Лазать по гимнастической стенке удобным для детей способом + *	П/и «Мы по кругу идем» М/и «Летает – не летает»

ДЕКАБРЬ

Неделя	Лексические темы	Перестроение	упражнения в ходьбе	упражнения в беге	ОРУ	упражнения в равновесии	упражнения в прыжках	упражнения в катании, бросании, ловле, метании	упражнения в ползании, лазании	Подвижные игры (ПИ)
1	2	3	4		5			6		

I.	«Кухня, посуда»	Построение в колонну, перестроение в шеренгу, перестроение парами	Ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и.п.д. «Петушок», «Лиса», «Птица» + *	Парами в колонне, держась близко к краям площадки + *	Компл. №13 С платочком	Пройти вверх и вниз по доске, положенной наклонно (руки в стороны, на пояс) + *		Бросать мяч об пол и ловить его двумя руками + *		П/и «Поменяй предмет» М/и «Сегодня маме помогаем»
II.	«Зима. Зимующие птицы»	Построение в шеренгу, перестроение в колонну, затем в круг.	Ходить по кругу друг за другом, с различным положением рук (на пояс, за спиной, в стороны) + *	Бегать по кругу друг за другом, с различным положением рук (на пояс, согнутыми в локтях и прижатыми к бокам, в стороны) + *	Компл. №14 С мячом		Прыгать подряд через 3-4 линии (расстояние между ними 30-40 см.) + *		Ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья + *	П/и «Кот и галки» М/и «Найдем синичку»
III.	«Комнатные растения»	Построение в шеренгу, перестроение в колонну, перестроение в рассыпную, затем в колонну	Ходить по кругу друг за другом, перешагивая через предметы + *	Бегать по кругу друг за другом, перешагивая через предметы + *	Компл. №15 Без предмета			Прокатывать мяч, обруч «змейкой» между предметами + *		П/и «Солнце, дождик и цветы» М/и «Назови комнатное растение»
IV.	«Новогодн	Построение в	Ходить по	Бегать по	Компл. №16	Пройти по	Спрыгивать		Перелезать	П/и

	ий праздник»	шеренгу, перестроение в колонну, перестроение в рассыпную, затем в колонну	кругу друг за другом, приставным шагом в сторону, вперед, назад + *	кругу друг за другом мелким и широким шагом + *	С кубиком	линии с мешочком с песком на голове + *	на мат с высоты 20-30 см.(со страховкой) + *		через бревно + *	«Мороз» М/и «Вокруг снежной бабы»
--	-----------------	--	--	---	-----------	--	---	--	------------------------	---

Январь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I.	«Зимние каникулы»	Построение в шеренгу по одному, равнение, перестроение в колонну	Ходить по кругу друг за другом, чередую ходьбу с прыжками + *	Бегать по кругу друг за другом, чередую бег с прыжками + *	Компл. №	Пройти по ребристой доске + *		Прокатывать мяч, обруч по узкой дорожке (ширина 20 см.) + *		П/и «Волшеб ная снежинка » М/и «Ровным кругом»
II.	«Домашние птицы»	Построение в колонну, равнение, перестроение в шеренгу, равнение	Ходить по кругу друг за другом, с изменением направления + *	Бегать по кругу друг за другом, с изменением направления + *	Компл. №	Пройти по прямой, перешагивая подряд 5-6 кубиков + *	Прыгать в длину с места (50-70 см.) + *		Переходить с пролета на пролет гимнастичес кой стенки справа и влево на одном уровне на высоте 1-2	П/и «Петрушка», М/п «Найди цыпленка »

									рейки снизу + *	
III.	«Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши»	Построение в колонну, равнение, перестроение в шеренгу, перестроение в полукруг	Ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и.п.д. «Петушок», «Лиса», «Птица» + *	Парами в колонне, держась близко к краям площадке + *	Компл. №17 С косичкой			Метать мячи мешочки с песком в горизонтальную цель + *		П/и «Веселые снежинки» М/и «За собачкой»
IV.	«Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши»	Построение в шеренгу, перестроение в колонну, равнение, перестроение, в круг	Ходить по кругу друг за другом, с различным положением рук (на пояс, за спиной, в стороны) + *	Бегать по кругу друг за другом, с различным положением рук (на пояс, согнутыми в локтях и прижатыми к бокам, в стороны) + *	Компл. №18 С обручем	Пройти по гимнастической скамейке, перешагивая подряд через 5-6 кружков + *	Прыгать поочередно на правой и левой ноге + *		Подлезать под веревку (h= 50см.) головой вперед + *	П/и «Хитрая лиса» М/и «К кому пойдешь?»
Февраль										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I.	«Профессии и продавец,	Построение в шеренгу,	Ходить по кругу друг за	Бегать по кругу друг за	Компл. №19 Без предмета			Метать мячи, мешочки с		П/и «Разгрузи

	почтальон»	перестроение в колонну по одному, перестроение в рассыпную	другом, перешагивая через предметы + *	другом, перешагивая через предметы + *				песком в вертикальную цель + *		те машины» М/и «Мотальщики?»
II.	«Профессии и продавец, почтальон»	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, перестроение в рассыпную	Ходить по кругу друг за другом, приставным шагом в сторону, вперед, назад + *	Бегать по кругу друг за другом мелким и широким шагом + *	Компл. №20 С ленточками	Пройти по гимнастической скамейке, перешагивая подряд через 5-6 кружков с опорой на колени и ладони + *	Прыгать на месте 3-4 раза подряд, затем повернуться направо, налево, кругом + *		Ползти на четвереньках по наклонной доске + *	П/и «Где мы были-мы не скажем, а что делали-покажем» М/и «Мы вчера на почте были»
III.	«Транспорт . Профессии на транспорте »	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному и перестроение в полукруг, круг	Ходить по кругу друг за другом, чередуя ходьбу с прыжками + *	Бегать по кругу друг за другом, чередуя ходьбу с прыжками + *	Компл. №21 С мячом			Метать мячи, мешочки с песком на дальность + *		П/и «Корабль » И/и «Займи место в автобусе»
IV.	«Транспорт .	Построение в шеренгу,	Ходить по кругу друг за	Бегать по кругу друг за	Компл. №22 С	Стоять на одной ноге,	Прыгать на двух ногах а		Ползать на четвереньках	П/и «Вертолет

Профессии на транспорте»	перестроение в колонну по одному и перестроение в полукруг	другом, с изменением направления + *	другом, с изменением направления + *	гимнастической палкой	руки в стороны + *	разных направлениях (по кругу, по квадрату, «змейкой» + *		х по наклонной доске + *	» М/и «Машины ст»
--------------------------	--	--------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------	--------------------	---	--	--------------------------	-------------------

МАРТ

Неделя	Лексические темы	Перестроение	упражнения в ходьбе	упражнения в беге	ОРУ	упражнения в равновесии	упражнения в прыжках	упражнения в катании, бросании, ловле, метании	упражнения в ползании, лазании	Подвижные игры (ПИ)
1	2	3	4		5			6		
I.	«Весна»	Построение в шеренгу, перестроение в колонну, перестроение в пары	Ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и.п.д. «Мышка», «Заяц», «Корова» + *	Бегать в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного расстояния + *	Компл. №23 Без предмета	Пройти по линии с поворотом кругом + *		Отбивать мяч об пол правой и левой руками (не менее 5 раз подряд + *		П/и «Целься лучше» М/и «Кому дать»
II.	«Мамин праздник»	Построение в шеренгу,	Ходить в колонне по	Бегать по кругу друг	Компл. №24 С обручем		Прыгать подряд через		Ползать по лежащей на	П/и «Букет

	Профессии наших мам»	перестроение в колонну, затем в круг.	одному, по два, придерживаясь определенного расстояния + *	за другом меняя темп бега + *			4-5 линий (расстояние между ними 40-50 см.) + *		полу веревке, опираясь на колени и ладони + *	для мамы" М/и «Каравай»
III.	«Первые весенние цветы»	Построение в шеренгу, перестроение в колонну, перестроение в рассыпную и перестроение в колонну	Чередовать ходьбу с бегом, меняя темп ходьбы + *	Бегать по кругу друг за другом со сменой ведущего + *	Компл. №25 С мячом	Пройти прямо, перешагивая через гимнастические палки + *		Бросать мяч об пол и ловить его двумя руками (3-5 раз подряд) + *		П/и «Соберись у цветков» М/и «Найди цветочек»
IV.	«Цветущие комнатные растения»	Построение в шеренгу, перестроение в колонну перестроение в рассыпную и перестроение в колонну	Чередовать ходьбу с бегом, меняя направление + *	Обегать предметы, расставленные на одной линии + *	Компл. №26 С флажками		Прыгать поочередно через 3-4 кубика (ребро 5-10 см.0) + *		Ползать по гимнастической скамейке на животе + *	П/и «Раз, два, три» М/и «Посмотри и запомни»

Апрель

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I.	«Птицы	Построение в	Ходить по	Пробегать	Компл. №27	Пройти по		Подбрасывать		П/и

	перелетные»	колонну по одному, равнение	кругу друг за другом со сменой ведущего + *	40-60 м. со средней скоростью + *	Без предмета	гимнастической скамейке прямо приставным шагом + *		мяч вверх и ловить его двумя руками (3-5 раз подряд)		«Быстрые ласточки» М/и «Куда спряталась птичка»
II.	«Дикие животные весной. Домашние животные весной»	Построение в колонну, равнение, перестроение в шеренгу	Ходить по кругу друг за другом, согласовывая движения рук и ног + *	Выполнить челночный бег 3-5 раз по 5 м. + *	Компл. №28 С кеглей		Прыгать вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка + *		Лазать по гимнастической стенке удобным для детей способом + *	П/и «Брось мяч в корзину», М/п «Кто пасется на лугу»
III.	«Дикие животные весной. Домашние животные весной»	Построение в колонну, равнение, перестроение в шеренгу, построение в 3 колонны	Ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и.п.д. «Мышка», «Заяц», «Корова» + *	Бегать в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного расстояния + *	Компл. №29 С мячом	Пройти по гимнастической скамейке, боком приставным шагом + *		Перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы и одной рукой через веревку + *		П/и «Заяц, лиса, медведь» М/п «зоопарк»
IV.	«Насекомые»	Построение в шеренгу, перестроение в колонну,	Ходить в колонне по одному, по два,	Бегать по кругу друг за другом меняя темп	Компл. №30 С косичкой		Прыгать на двух ногах в чередовании с ходьбой, с		Пролезать в обруч разными способами,	П/и «Бабочки, мухи, жучки»

		равнение, перестроение в 3 колонны	придерживаясь определенного расстояния + *	бега + *			поворотом кругом + *		пролезать в обруч большого размера поодиночке и вдвоем. Держась за руки + *	М/и «Куда спряталась птичка»
--	--	------------------------------------	--	----------------	--	--	----------------------------	--	---	---------------------------------

Май

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I.	«Наш город»	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, перестроение в 2-3 колонны	Чередовать ходьбу с бегом, меняя темп ходьбы + *	Бегать по кругу друг за другом со сменой ведущего + *	Компл.№31 Без предмета	Пройти по гимнастической скамейке, на носках + *		Бросать мяч друг другу от груди, снизу и ловить его двумя руками + *		П/и «Найди свой остров» М/и «Приметы весны?»
II.	«Рыбки в аквариуме»	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, перестроение в 2-3 колонны	Чередовать ходьбу с бегом, меняя направление + *	Обегать предметы, расставленные на одной линии + *	Компл.№32 С кубиком		Прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, прыгать ноги вместе – ноги врозь +		Перелезть через гимнастическую скамейку + *	П/и «Караси, щуки» М/и «Самый внимательный»

							*			
III.	«Правила дорожного движения»	Построение в шеренгу, равнение, перестроение в колонну по одному, по два, по три	Ходить по кругу друг за другом со сменой ведущего + *	Пробегать 40-60 м. со средней скоростью + *	Компл.№33 С палкой	Стоять на носках, руки в стороны + *		Прокатывать мяч, обруч друг другу + *		П/и «Займи место в автобусе» М/и «Светофор»
IV	«Лето. Цветы на лугу»	Построение в шеренгу, равнение, перестроение в колонну по одному, по два, по три, перестроение в колонну по одному	Ходить по кругу друг за другом, согласовывая движения рук и ног	Выполнить челночный бег 3-5 раз по 5 м.	Компл.№34 С мячом		Прыгать через короткую скакалку		Ползать на четвереньках «змейкой»	П/и «Кто лишний» М/и «Жмурка с колокольчиком»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ**

+ – ОБУЧАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ

* – ЗАНЯТИЕ НА ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

П/И – ПОДВИЖНАЯ ИГРА

М/И – ИГРА МАЛОЙ ПОДВИЖНОСТИ

И/Р – ПОДВИЖНАЯ ИГРА С РЕЧЕВЫМ СОПРОВОЖДЕНИЕМ

СЕНТЯБРЬ

Не- деля	Лексическ ие темы	Перестроение	упражнения в ходьбе	упражнения в беге	ОРУ	упражнения в равновесии	упражнения в прыжках	упражнения в катании, бросании, ловле, метании	упражнения в ползании, лазании	Подвижн ые игры (ПИ)
1	2	3	4		5			6		
I.	Повторени е пройденног о материала	Построение в колонну, перестроение в шеренгу	Ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и.п.д. «Мышка», «Цыпленок», «Медведь» + *	Бегать по кругу друг за другом на носках + *	Компл. № 1 «Птички – невелички»	Пройти по линии с мешочком с песком на ладони вытянутой руки		Прокатывать мяч (обручи) в заданном направлении двумя руками на расстоянии 5 м.		«Кто быстрее возьмет игрушку» М/П «Летает не летает»

II.	Повторение пройденного материала	Построение в шеренгу, перестроение в колонну, затем в круг.	Ходить в колонне по одному, придерживаясь определенного направления + *	Бегать в колонне по одному, придерживаясь определенного направления + *	Компл. № 2 «Цыплята»		Выпрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см., спрыгивать на мат с высоты 30 см. + *		Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами + * Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками *	«Поменяй предмет» И/Р «Я люблю свои игрушки»
III.	Повторение пройденного материала	Построение в шеренгу, перестроение в колонну, затем в круг.	Ходить приставным шагом вправо и влево (прямо и боком) + *	Бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком) + *	Компл. №3 «В гости к игрушкам»	Пройти по шнуру с мешочком с песком на ладони вытянутой руки + *		Подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками, бросать мяч об землю и ловить его двумя руками + *		«Целься лучше» М/П «Жмурки с колокольчиком»
IV.	Повторение пройденного материала	Построение в колонну по одному, перестроение в колонну парами и обратно	Ходить в колонне по кругу, выполняя руками различные движения (в стороны,	Бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей + *	Компл. №4 «У медведя во бору»		Прыгать в длину с места + *		Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками	«Забрось мяч в корзину» И/Р «Курочка»

			вверх, к плечам) + *							
Октябрь										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I.	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	Построение в колонну по одному, перестроение в колонну парами и обратно	Ходить по кругу друг за другом со сменой ведущего + *	Бегать по кругу друг за другом со сменой ведущего + *	Компл. №5 «Осень Золотая»	Пройти прямо с мешочкам с песком на		Бросать вдаль мячи поочередно правой и левой руками +*		«Прыжок и по кочкам» М/И «Осенний букет» ☺
II.	«Огород. Овощи»	Построение в колонну, перестроение в круг, в два круга	Ходить по кругу друг за другом «Змейкой» без ориентиров + *	Пробежать быстро 8-10 м. (3-4 раза) с перерывами + *	Компл. №6 «Как то вечером на грядке»		Прыгать через короткую скакалку + *		Подлезать под веревку, высотой 40 см. прямо, правым и левым боком + *	«Успей встать в обруч», И/Р «Репка»
III.	«Сад. Фрукты»	Построение в колонну, перестроение	Ходить по кругу друг за другом в	Бегать по кругу друг за другом на	Компл. №7 «Помощники»	Пройти по доске до конца,		Бросать вдаль мешочки с		«Веселое яблоко»

		в круг, в два круга	чередовании с выполнением и.п.д. «Мышка», «Цыпленок», «Медведь» + *	носок + *		повернуться, идти назад + *		песком поочередно правой и левой рукой + *		М/И «Ау – Ау»
IV.	«Лес. Грибы. Лесные ягоды»	Построение в шеренгу, перестроение в колонну, перестроение в круг	Ходить в колонне по одному, придерживаясь определенного направления + *	Бегать в колонне по одному, придерживаясь определенного направления + *	Компл. №8 «По грибы»		Прыгать на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой + *		Переползть через препятствие (мягкое бревно, гимнастическая скамейка, кубы и др.) + *	П/И «Мухомор» И/Р «Гуляла девочка в лесу»

Ноябрь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I.	«Одежда. Головные уборы»	Построение в колонну по одному, перестроение в две колонны, в круг.	Ходить приставным шагом вправо и влево (прямо и боком) + *	Бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком) + *	Компл. №9 «Поход»	Пройти по гимнастической скамейке до конца, затем спуститься с нее + *		Прокатывать мяч друг другу + *		П/И «Попад и мячом в шляпу» М/И «Чтоб не мерзнуть»

										никогда»
II.	«Обувь»	Построение в шеренгу, перестроение в колонну, перестроение в круг	Ходить в колонне по кругу, выполняя руками различные движения (в стороны, вверх, к плечам) + *	Бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей + *	Компл. №10 «Ботинки у Аринки»		Прыгать на двух ногах с продвижением вперед + *		Переходить по гимнастической стенке с одного пролета на другой вправо, влево + *	П/И «Угадай, чьи следы» И/Р «Шла гулять сороконожка»
III.	«Игрушки»	Построение в колонну, перестроение в круг, затем в три колонны	Ходить по кругу друг за другом со сменой ведущего + *	Бегать по кругу друг за другом со сменой ведущего + *	Компл. №11 «Очень любим мы игрушки»	Стоять на носках, руки вверх + *		Перебрасывать мяч из одной руки в другую, перебрасывать мяч друг другу + *		П/И «Мы – веселые ребята» М/П «Много игрушек у нашей Арины»

IV.	«Посуда»	Построение в колонну по одному, перестроение в две колонны, в круг.	Ходить по кругу друг за другом «Змейкой» без ориентиров + *	Пробегать быстро 8-10 м. (3-4 раза) с перерывами + *	Компл. №12 «Обед мы с бабушкой сварили»	Стоять на носках, руки вверх + *	Прыгать на одной ноге на месте + *		Пролезать в обруч (взять обруч двумя руками, поднять над головой, надеть на себя, опустить на пол, выйти из обруча) + *	П/И «Перенеси шарик в ложке» И/Р «Трали – вали»
-----	----------	---	---	--	--	--	--	--	---	--

ДЕКАБРЬ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I.	«Зима. Зимующие птицы»	Построение в шеренгу, перестроение в колонну, размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, смыкание	Ходить в колонне по одному в чередование с выполнением и. п. д. «Аист», «Лошадка», «Паучок» + *	Обегать предметы на носках, мелким и широким шагом + *	Компл. №13 «Веселые синицы»	Разойтись в двоем на лежащей на полу доске + *		Прокатывать мяч двумя руками по гимнастической скамейке + *		П/И «Воробы и вороны» М/И «Найди и промолчи»
II.	«Домашние животные и их детеныши»	Построение в шеренгу, перестроение в колонну, размыкание в колонне на вытянутые	Ходить в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления +	Бегать в колонне по одному, по два, Придерживаясь определенного направления	Компл. № 14 «Дружная зарядка»		Прыгать последовательно через 4 – 6 линий (расстояние 40 – 50 см.)		Вползать на наклонную доску и сползать с нее + *	П/И «Кот и мыши» И/Р «Коровушки»

		вперед руки, смыкание	*	+ *			+ *			
III.	«Дикие животные и их детеныши»	Построение в колонну, перестроение в шеренгу, размыкание в шеренге на вытянутые в стороны руки	Ходить по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы + *	Бегать по кругу друг за другом, меняя темп бега + *	Компл. №15 «Мишка в гости приглашает»	Вбегать и сбегать по наклонной доске + *		Прокатывать мяч двумя руками по узкому коридору шириной 20 см. в цель (кегля, куб и т. д.)		П/И «Заяц без домика» М/И «Грустный зайка»
IV.	«Новый год»	Построение в колонну, перестроение в шеренгу, размыкание в шеренге на вытянутые в стороны руки	Ходить с поворотом по сигналу + *	Бегать с поворотами по сигналу + *	Компл. №16 «Что за чудо – Новый год»		Перепрыгивать последовательно на двух ногах 4 – 5 предметов высотой 15 – 20 см. + *		Ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья + *	П/И «Новый год» И/Р «К нам приходит Новый год»

ЯНВАРЬ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I.	«Зимние каникулы. Рождество»	Построение в шеренгу, перестроение в колонну, размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, смыкание	Ходить по кругу друг за другом в полуприседе, перекатом с пятки на носок + *	Непрерывный бег в течении 1 – 1,5 мин. + *	Компл. № 17 «Зимние забавы»	Перешагивать одну за другой рейки, приподнятые на высоту 20 см. + *		Бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками + *		П/И «Бег по кругу» М/И «Если весело живете»
II.	«Мебель. Части мебели»	Построение в шеренгу, перестроение в колонну, размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, смыкание	Ходить, перешагивая кубики, обручи, гимнастические палки + *	Бегать с перестроением на бегу в пары, звенья + *	Компл. №18 «Новоселье»		Прыгать в длину с разбега + *		Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа + *	П/И «Волшебная скамейка» И/Р «Очень скоро...»
III.	«Грузовой и пассажирский транспорт»	Построение в шеренгу, выполнение поворотов направо, налево	Ходить в колонне по одному в чередовании с выполнением и. п. д. «Аист», «Лошадка», «Паучок» + *	Обегать предметы на носках, мелким и широким шагом + *	Компл. №19 «В гости с мамой»	Пройти по ребристой доске, ступая на рейки носками + *		Бросать мяч вверх и ловить его одной рукой + *		П/И «Чей самолет взлетит быстрее» М/И «Угадайте, угадайте!»
IV.	«Професс	Построение	Ходить в	Бегать в	Компл. №20		Прыгать на		Пролезать	П/И

ии на транспорт е»	в шеренгу, выполнение поворотов направо, налево	колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления + *	колонне по одному, по два, Придерживаясь определенного направления + *	«В трамвае»		одной ногой на месте и с продвижением вперед + *		в обруч различными способами + *	«Кондуктор» И/Р «Самолет»
--------------------	---	--	--	-------------	--	--	--	--	---------------------------------

Февраль

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I.	«Детский сад. Профессии»	Построение в колонну парами, перестроение в колонну по одному	Ходить по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы + *	Бегать по кругу друг за другом, меняя темп бега + *	Компл. №21 «Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят!»	Стоять на одной ноге, руки вверх, вторая нога поднята коленом вперед + *		Метать в горизонтальную цель мячи, мешочки с песком с расстояния 3 – 5 м. + *		П/И «бег с препятствиями» М/И «Что нам делать покажи»
II.	«Дом моды. Закройщицы»	Построение в колонну парами, перестроение в колонну по одному	Ходить с поворотом по сигналу + *	Бегать с поворотом по сигналу + *	Компл. №22 «В доме моды»		Подпрыгивать на месте: ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперед – другая назад + *		Ползать на четвереньках с одновременным толканием мяча головой перед собой	П/И «Кто больше» И/Р «Раз, два, три, повтори»

									+	
									*	
III.	«Наша Армия»	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три Во время ходьбы	Ходить по кругу друг за другом в полуприседе, перекатом с пятки на носок + *	Непрерывный бег в течении 1 – 1,5 мин. + *	Компл. № 23 «Аты – баты, шли солдаты»	Стоять на одной ноге, вторая в сторону, руки вверх + *		Перебрасывать мяч из одной руки в другую + *		П/И «Морская азбука» М/И «Ловкие солдаты»
IV.	«Стройка. Профессии на стройке»	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три Во время ходьбы	Ходить, перешагивая кубики, обручи, гимнастические палки + *	Бегать с перестроением на бегу в пары, звенья + *	Компл. № 24 «На стройке»		Перепрыгивать с места предметы высотой до 30 см. + *		Переползать через несколько препятствий подряд + *	П/И «Высокие башни» И/Р «Кто строил дом?»

Март

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I.	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	Построение в шеренгу, выполнение поворотов направо, налево	Ходить в колонне по одному в чередовании с выполнением и. п. д. «Пингвин», «Разведчик», «Маугли» + *	Бегать по кругу друг за другом в чередовании с выполнением м и. п. д. «Обезьянки»	Компл. №25 «Поздравляем с праздником»	Перешагивать одним за другим 5 – 6 кубов, набивных мячей + *		Прокатывать мячи по прямой, «змейкой» с помощью палочек, дощечек + *		П/И «Птицелов» М/И «Путаница»
II.	«Комнатные растения»	Построение в шеренгу, перестроение и в колонну, расчет на 1, 2.	Ходить в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления + *	Бегать в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления + *	Компл. № 26 «В группе на окошке»		Перепрыгивать на двух ногах боком вправо – влево невысокие препятствия (веревка, канат) + *		Ползать на четвереньках по гимнастической скамейке назад + *	П/И «Кто быстрее» И/Р «Наши дежурные»
III.	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	Построение в шеренгу, выполнение поворотов направо, налево	Ходить по кругу друг за другом, выполняя задания педагога + *	Бегать приставным шагом вправо и влево (прямо, боком) + *	Компл. №27 «Как то утром на пруду»	Ходьба по скамейке гимнастическим шагом + *		Бросать мяч вверх и ловить его двумя руками с хлопком + *		П/И «Караси и Щука» М/И «Кто живет в речке»

IV.	«Наш город»	Построение в шеренгу, перестроения в колонну, расчет на 1, 2.	Ходить на прямых ногах, не сгибая колени; гимнастическим шагом, ставя ногу с носка + *	Бегать «змейкой» между предметами, расставленными по одной линии + *	Компл. №28 «Прогулка по городу»		Прыгать в высоту с разбега + *		Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой и бегом + *	П/И «Пятнашки» И/Р «Дивный город Петербург»
-----	-------------	---	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

Апрель

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I.	«Весенние работы на селе»»	Построение в шеренгу, перестроения в колонну, расчет по порядку	Ходить в колонне, выполняя различные движения с различными предметами (гимнастическая палка, обруч, мяч) + *	Бегать под длинной крутящейся скакалкой + *	Компл. №29 «Полюшко»	Ходьба по гимнастической скамейке, ставя ногу с носка, руки в стороны + *		Метать в горизонтальную цель мячи, мешочки с песком с расстояния 3 – 5 м. + *		П/И «Кто скорее?» М/И «Мы приехали на дачу»
II.	«Космос»	Построение в шеренгу, перестроения в колонну, расчет по порядку	Проходить 3 – 4 м. с закрытыми глазами +	Выполнять челночный бег 3 раза 8 – 10 м.	Компл. №30 «Космонавты мы станем»		Прыгать через короткую, длинную скакалку + *		Пролезать между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы	П/И «Поймай дракона за хвост» И/Р «Руки человека»

									+	
									*	
III.	«Откуда хлеб пришел»	Построение в шеренгу, выполнение поворотов направо, налево	Ходить в колонне по одному в чередование с выполнением и. п. д. «Пингвин», «Разведчик», «Маугли» + *	Бегать по кругу друг за другом в чередовании с выполнением м и. п. д. «Обезьянки»	Компл. №31 «Снег растаял на полях»	Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы + *		Бросать мяч вверх, об пол и ловить его двумя руками не менее 10 раз подряд + *		П/И «Золотое зернышко» М/И «Поле пройдем»
IV.	«Почта»	Построение в шеренгу, выполнение поворотов направо, налево	Ходить в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления +	Бегать в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления + *	Компл. № 32 «Посылка»		Прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперед + *		Ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони + *	П/И «Почтальон» И/Р «Я пишу тебе письмо»

Май

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I.	«Весенние каникулы»	Построение в шеренгу, выполнение поворотов направо, налево	Ходить по кругу друг за другом, выполняя задания педагога + *	Бегать приставным шагом вправо и влево (прямо, боком) +	Компл. №33 «Цветущий, яркий, звонкий май»	После бега по сигналу встать на скамейку, удерживая равновесие +		Бросать мяч вверх и ловить одной рукой не менее 4 – 6 раз, перебрасывать мяч из		П/И «Поймай дракона за хвост» М/И «Веселые солнышки»

				*		*		одной руки в другую + *		
II.	«Правила дорожного движения»	Построение в шеренгу, перестроения в колонну, расчет по порядку	Ходить на прямых ногах, не сгибая колени; гимнастическим шагом, ставя ногу с носка + *	Бегать «змейкой» между предметами, расставленными по одной линии + *	Компл. №34 «Светофор»		Прыгать с ноги на ногу на месте и с продвижением вперед + *		Ползать по гимнастической скамейке на животе + *	П/И «Пешеходный переход» И/Р «Это я, это я, это все мои друзья»
III.	«Лето. Насекомые»	Построение в шеренгу, выполнение поворотов направо, налево	Ходить в колонне, выполняя различные движения с различными предметами (гимнастическая палка, обруч, мяч) + *	Бегать под длинной крутящейся скакалкой + *	Компл. № 35 «Муравьишка – муравей»	Кружиться на месте в одну и обратную сторону + *		Перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях + *		П/И «Медведи и пчелы» М/И «Шмель»
IV.	«Лето. Цветы на лугу»	Построение в шеренгу, перестроения в колонну, расчет по порядку	Проходить 3 – 4 м. с закрытыми глазами +	Выполнять челночный бег 3 раза 8 – 10 м.	Компл. № 36 «Здравствуй, лето!»		Прыгать в длину с места и с разбега + *		Лазать с одного пролета гимнастической стенки на	П/И «Эстафета с поворотами» И/Р

									другой + *	«Ручеек»
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	----------

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ

+ – ОБУЧАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ

* – ЗАНЯТИЕ НА ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

П/И – ПОДВИЖНАЯ ИГРА

М/И – ИГРА МАЛОЙ ПОДВИЖНОСТИ

И/Р – ПОДВИЖНАЯ ИГРА С РЕЧЕВЫМ СОПРОВОЖДЕНИЕМ

СЕНТЯБРЬ

Не- деля	Лексиче- ские темы	Перестроение	упражнения в ходьбе	упражнения в беге	ОРУ	упражнения в равновесии	упражнения в прыжках	упражнения в катании, бросании, ловле, метании	упражнения в ползании, лазании	Подвижные игры (ПИ)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

I - III.	Повторение пройденного материала									
IV.	«Осень. Признак и осени. Осенние месяцы. Деревья осенью»	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному	Ходить в колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом + *	Бегать в колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом + *	Компл. №4 «Что же это? Это осень»		Прыгать через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед + *		Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками + *	П/И «Чье звено скорее соберется» М/п «Осень наступила»

Октябрь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I.	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Построение в колонну, перестроение в круг	Ходить в колонне с ускорением и замедлением темпа + *	Бегать медленно непрерывно 2-3 мин + *	Компл. №5 «Урожай»	Пройти по гимнастической скамейке, поднимая поочередно прямые ноги + *		Отбивать мяч поочередно правой и левой рукой на месте		П/И «Овощи, фрукты и сюрприз» И/Р «Овощи»

II.	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Построение в шеренгу по одному, перестроение в колонну по одному, затем в круг	Ходить по прямой лицом и спиной вперед + *	Выполнять челночный бег 3 – 4 раза по 8 – 10 м + *	Компл.№6 «Помощники»		Прыгать через длинную скакалку +*		Ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами + *	П/И «Поймай мяч» М/И «Эхо»
III.	«Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме»	Построение в колонну по одному, перестроение в колонну по два, перестроение в круг	Ходить в колонне в чередовании с выполнением и.п.д. «Мышка», «Цыпленок», «Медведь», «Утенок» + *	Бегать по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад + *	Компл.№7 «На лесной полянке»	Пройти по гимнастической скамейке, поднимая поочередно прямые ноги, выполняя под ногой хлопок + *		Отбивать мяч поочередно правой и левой рукой с продвижением вперед + *		П/И «Веселые друзья» И/Р«Добрый жук»
IV.	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц»	Построение в колонну по одному, перестроение в колонну по три, перестроение в круг	Ходить в колонне по два, по три вдоль границ зала с поворотами + *	Бегать в колонне по одному с различным положением рук (на поясе, в стороны)	Компл.№8 «Перелетные птицы»		Подпрыгивать на месте; ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперед – другая назад +		Лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой по диагонали +	П/И «Охотники и утки» М/И «Ловушка»

	к отлету»						*		*	
Ноябрь										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I.	«Поздняя осень. Грибы и ягоды»	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, затем в колонну по три	Ходить по кругу друг за другом боком в правую и левую стороны приставным шагом + *	Бегать по кругу друг за другом приставным шагом вправо и влево (прямо и боком) + *	Компл.№9 «Как, хорошо, как весело»	Пройти по узкой стороне гимнастической скамейки прямо + *		Отбивать мяч на месте с хлопком, с поворотом + *		П/И «Грибники» И/Р «По грибы»
II.	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	Построение в колонну по одному, перестроение в шеренгу, затем в две шеренги	Ходить в колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом + *	Бегать в колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом + *	Компл.№10 «Щенячий футбол»		Прыгать с зажатым между ногами мешочком с песком прямо и «змейкой» + *		Пролезать в обруч разными способами + *	П/И «Перемени предмет» М/И «Кошка» ☺
III.	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка»	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному и перестроение в полукруг	Ходить в колонне с ускорением и замедлением темпа +	Бегать медленно непрерывно 2-3 мин +	Компл.№11 «В зоологическом саду»	Стоять на одной ноге руки в стороны + *		Перебрасывать мяч друг другу через сетку + *		П/И «Волк во рву» И/Р «У всех своя зарядка»

	животных к зиме»		*							
IV.	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному и перестроение в полукруг	Ходить по прямой лицом и спиной вперед +	Выполнять челночный бег 3 – 4 раза по 8 – 10 м + *	Компл. №12 «Осенняя прогулка»		Прыгать вверх из глубокого приседа + *		Подлезать под несколькими дугами (h = 35 – 50 см.) подряд + *	П/И «Не намочи ноги» М/И «Большая потеря»

Декабрь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I.	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой!»	Построение в шеренгу, расчет на первый – второй, перестроение в колонну по одному, перестроение в круг	Ходить в колонне в чередовании с выполнением и. п. д. «Балерина», «Белка», «Лягушка» + *	Бегать по кругу друг за другом, выполняя и.п. д. «Волк», выбрасывая прямые ноги вперед + *	Компл.№13 «Белоснежная зима»	Пройти по веревке с остановкой посередине и поворотом + *		Бросать мяч вверх, об пол и ловить его двумя руками не менее 10 раз подряд		П/И «Бездомный заяц» И/р «Свиристели»
II.	«Мебель. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель»	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по три, по четыре, перестроение в круг	Ходить в колонне по три, по четыре вдоль границ зала с поворотами + *	Бегать в колонне по одному с различным положением рук (на пояс, в стороны) + *	Компл.№14 «День рождения»		Прыгать через короткую скакалку разными способами + *		Лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой по диагонали + *	П/И «Ловишка с мячом» М/И «Устоляра Афанасия»
III.	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	Построение в шеренгу, размыкание в шеренге приставным шагом, на вытянутые в сторону руки, смыкание	Ходить по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом + *	Бегать по кругу перепрыгивая через набивные мячи, препятствия (h = 10 – 15 см.) +	Компл.№15 «Приглашение на чай»	Пройти по гимнастической скамейке с остановкой посередине и поворотом + 8		Вести мяч в разных направлениях одной рукой		П/И «Кто быстрее» И/Р «Пузатый чайник»

				*						
IV.	«Новый год»	Построение в шеренгу, размыкание в шеренге приставным шагом, на вытянутые в сторону руки, смыкание	Ходить в колонне по одному вдоль границ зала Приставным шагом вперед, спиной вперед (назад) + *	Пробежать быстро 8м. 2- 3 раза с перерывами + *	Компл.№16 «В зимнем лесу»		Прыгать через длинную скалку парами + *		Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа + *	П/И «Займи место» М/И «Не урони снежки»

Январь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I.	«Зимние каникулы. Рождество»	Построение в шеренгу, расчет на первый – второй, перестроение в колонну по одному, перестроение в круг	Ходить в колонне по одному с поворотами в разные стороны + *	Бегать в колонне по одному с поворотами в разные стороны + *	Компл.№17 «Чудесный день»	Пройти по гимнастической скамейке с остановкой посередине и перешагиванием через предмет + *		Перебрасывать друг другу набивные мячи (вес не более 1 кг.) + *		П/И «Горелки» И/Р «Физкульт – ура»
II.	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовы	Построение в шеренгу, расчет на первый – второй, перестроение в колонну по одному, перестроение в круг	Ходить по прямой с ритмическими притоptyвани ями во время ходьбы + *	Бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом + *	Компл.№18 «Веселое путешествие»		Прыгать через большой обруч + *		Подлезать под несколькими дугами (h = 35 – 50 см.) + *	П/И «Найди свой поезд» М/И «Колеса»

	е действия»									
III.	«Професии взрослые. Трудовые действия»	Построение в колонну по одному, выполнение поворотов направо, налево, кругом	Ходить в колонне в чередовании с выполнением и. п. д. «Балерина», «Белка», «Лягушка» + *	Бегать по кругу друг за другом, выполняя и.п. д. «Волк», выбрасывая прямые ноги вперед + *	Компл.№19 «Чем пахнут ремесла»	Пройти по гимнастической скамейке с мешочком с песком на голове + *		Метать мячи, мешочки с песком в движущую мишень + *		П/И «Школа мяча» И/Р «Разговор о маме»
IV.	«Труд на селе зимой»	Построение в колонну по одному, выполнение поворотов направо, налево.	Ходить в колонне по три, по четыре вдоль границ зала с поворотами + *	Бегать в колонне по одному с различным положением рук (на пояс, в стороны) + *	Компл.№20 «Зимой на селе»		Впрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см. двумя ногами + *		Сидя на полу, продвигаться вперед без помощи рук (ноги приподняты от пола) + *	П/И «Разноцветные клубки» М/И «Охотники»

Февраль

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I.	«Орудия труда. Инструменты»	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, перестроение	Ходить по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей,	Бегать по кругу перепрыгивая через набивные мячи,	Компл.№21 «В деревни у дедушки»	Пройти по узкой стороне гимнастической скамейке боком +		Метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную цель из разных		П/И «Выбери правильно» И/Р «Инструменты»

		в три колонны, размыкание на вытянутые руки вперед, смыкание	широким шагом + *	препятствия (h = 10 – 15 см.) + *		*		положений + *		
II.	«Животные жарких стран и их детеныши. Повадки образ жизни»	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, перестроение в три колонны, размыкание на вытянутые руки вперед, смыкание	Ходить в колонне по одному вдоль границ зала Приставным шагом вперед, спиной вперед (назад) + *	Пробежать быстро 8м. 2- 3 раза с перерывами + *	Компл.№22 «Джунгли»		Спрыгивать с высоты 30 см. на мат с последующим выполнением 4 – 5 прыжков с продвижением вперед + *		Ползать по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на кисти рук и ступни ног + *	П/И «Зверюшки, наострите ушки» М/И «Попугай»
III.	«Комнатные растения и уход за ними»	Построение в колонну, перестроение в один, затем в два круга	Ходить в колонне по одному с поворотами в разные стороны + *	Бегать в колонне по одному с поворотами в разные стороны + *	Компл.№23 «Зеленые крошки»	Кружиться на месте с закрытыми глазами + *		Метать мячи, мешочки с песком в вертикальную цель из разных положений + *		П/И «Мы – веселые ребята» И/Р « В горшочек посажу росток»
IV.	«Животный мир морей и океанов. Аквариумные и	Построение в колонну, перестроение в один, затем в два круга	Ходить по прямой с ритмическими притоптываниями во время ходьбы	Бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей,	Компл.№24 Обитатели морей и океанов»		Прыгать в высоту с разбега + *		Подлезать под гимнастическую скамейку разными способами	П/И «Сети» М/И «Море волнуется»

	пресноводные рыбы»		+ *	широким шагом + *					+ *	
МАРТ										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I.	«Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	Построение в колонну по одному, выполнение поворотов на право, налево	Ходить в колонне в чередовании с выполнением и. п. д. «Мышка», «Медведь», «Машина», «Крокодил» + *	Бегать по кругу друг за другом, выполняя и.п.д. «Тигр и лев», приставным шагом (в правую и левую сторону) + *	Компл. №25 «С утра сияет солнышко»	Пройти по веревке, продвигаясь вперед прыжками на двух ногах + *		Метать мешочки с песком в даль правой и левой руками на соревнование + *		П/И «Воробьи – попрыгунчики» И/Р «Весна пришла»
II.	«Наша Родина – Россия»	Построение в колонну по одному, выполнение поворотов на право, налево	Ходить в колонне по одному, по два, по три, по четыре, в шеренге + *	Бегать в колонне по одному спиной вперед, по диагонали + *	Компл. №26 «Родной край»		Прыгать в длину с места + *		Лазать по гимнастической стенке чередуясь шагом одноименным способом + *	П/И «Заря» (рус. Нар. Игра) М/И «Прогулка»
III.	«Москва – столица России»	Построение в шеренгу, расчет по порядку, перестроение	Ходить по кругу друг за другом в приседе и полуприседе	Бегать по кругу через линии, из кружка в кружок	Компл. №27 «Красная площадь»	Пройти по гимнастической скамейке, продвигаясь вперед		Катать мячи правой и левой ногами по прямой, между		П/И «Успей поймать» (игра народов Сибири и

		в колонну, в круг	+ *	+ *		прыжками да двух ногах + *		предметами + *		Дальнего Востока) И/Р «Москва – великий город»
IV.	«Наш родной город»	Построение в шеренгу, расчет по порядку, перестроение в колонну, в круг	Ходить в колонне по одному с выпадами вперед, перекатом с пятки на носок + *	Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием + *	Компл.№28 «Любимый город»		Прыгать в длину с разбега + *		Лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом разноименным способом + *	П/И «Конка» М/И «В летнем саду»

АПРЕЛЬ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I.	«Мы читаем. Творчество С.Я. Маршака»	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, перестроение в три колонны, размыкание на вытянутые руки вперед, смыкание	Ходить в колонне по одному с остановкой, с приседанием, с поворотами + *	Бегать по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад, с высоким подниманием коленей + *	Компл.№29 «Терем – теремок»	Продвигаться вперед прыжками по наклонной доске + *		Перебрасывать набивные мячи двумя руками снизу, от груди, сверху + *		П/И «Передача мяча по кругу» И/Р «В зоопарке»
II.	«Мы читаем. Творчество»	Построение в шеренгу, перестроение	Ходить по кругу, чередуя	Выполнять челночный бег 3 – 4	Компл.№30 «Герои»		Прыгать в высоту с разбега		Ползать по гимнастической	П/И «Котауси и Мауси»

	тво К.И. Чуковск ого»	в колонну по одному, перестроение в три колонны, размыкание на вытянутые руки вперед, смыкание	ходьбу с прыжками и бегом + *	раза по 8 – 10 м. + *	сказок в гостях у ребят»		+ *		скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами + *	М/И «Кто последний»
III.	«Мы читаем. Творчество С.В. Михалкова»	Построение в шеренгу, расчет на первый – второй, перестроение в колонну по одному, перестроение в круг	Ходить в колонне в чередовании с выполнением и. п. д. «Мышка», «Медведь», «Машина», «Крокодил» + *	Бегать по кругу друг за другом, выполняя и.п.д. «Тигр и лев», приставным шагом (в правую и левую сторону) + *	Компл.№31 «Цирк»	Пройти по гимнастической скамейке спиной вперед + *		Перебрасывать мяч друг другу с отскоком от земли, из – за головы, от груди на месте + *		П/И «Поросята и волк» И/Р «Мы едим, едим, едим»
IV.	«Мы читаем. Творчество А.Л. Барто»	Построение в шеренгу, расчет на первый – второй, перестроение в колонну по одному, перестроение в круг	Ходить в колонне по одному, по два, по три, по четыре, в шеренге +	Бегать в колонне по одному спиной вперед, по диагонали + *	Компл.№32 «Скворцы прилетели»		Впрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами с разбега + *		Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками + *	П/И «Эстафета с длинной скакалкой» М/И «Удивительная птица»
МАЙ										

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I.	«Весенние каникулы»	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по три, по четыре, перестроение в круг	Ходить по кругу друг за другом в приседе и полуприседе + *	Бегать по кругу через линии, из кружка в кружок + *	Компл.№33 «Веселая пора»	Стоять на носках на гимнастической скамейке + *		Перебрасывать мяч друг другу от груди во время ходьбы и бега + *		П/И «Эстафета по кругу» И/Р «Вербас – вербочка»
II.	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.»	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по три, по четыре, перестроение в круг	Ходить в колонне по одному с выпадами вперед, перекатом с пятки на носок + *	Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием + *	Компл.№34 «Под солнышком весенним»		Прыгать вверх из глубокого приседа на месте и с продвижением вперед + *		Ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за голову и отталкиваясь ногами + *	П/И «Перелет птиц» М/И «Дни недели»
III.	«Мы читаем. Творчество А.С. Пушкина»	Построение в шеренгу, расчет по порядку	Ходить в колонне по одному с остановкой, с приседанием, с поворотами + *	Бегать по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад, с высоким подниманием коленей	Компл.№35 «Путешествие в сказку»	Стоять на носках на набивном мяче (3 кг.) со страховкой педагога + *		Вести мяч в разных направлениях одной рукой + *		П/И «Не урони орешек» И/Р «Рыбка золотая»

				+ *						
IV.	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	Построение в шеренгу, расчет по порядку	Ходить по кругу, чередуя ходьбу с прыжками и бегом + *	Выполнять челночный бег 3 – 4 раза по 8 – 10 м. + *	Компл.№ 36 «Скоро в школу»		Прыгать через большой обруч + *		Влезать по канату на доступную высоту со страховкой + *	П/И «Стой» М/И «Замечательный класс»